### 容人之过，非纵其非——听讲座有感

禄口第二小学 谢苏悦

周一的下午，上元小学科研团队来到我校进行菜单讲座培训。不仅有教学方面的指导，也有对班级管理、班主任的一些建议。通过这次讲座让我对我的工作有了一些新的认识。

作为一名小学教师，一开始我就信奉“ 严师出高徒”的理论，尤其是带了一年级后，发怒便成了我工作中出现得最多的动作。课堂上有人不专心，没完成作业这些都会引起我的发怒。我会在课堂上大声呵斥犯错的学生，只因为觉得这样做会在全班起到震慑作用，却没有去想这个学生会有怎样的感受。上课时我都尽量不笑，板着一张脸，一节课下来自己都觉得累。大概过了一周左右，学生上课那可真是规规矩矩，发言时没有谁会把手像过去举得老高老高，也没有同学大喊：“老师，老师，我会！我会！”虽然课堂纪律好象变的好多了，可我上课总提不起精神，自己也觉得有些地方不对劲，可又不知道为什么。

其实，每一个孩子都是可爱的，尤其是一年级这些天真可爱的孩子们。有人说过这样的一句话：“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。”老师习以为常的行为，对学生终身的发展也许产生不可估量的影响。孩子们对老师是宽容的，只要你对他们付出过爱心，那么你曾经对他们的冷言冷语，暴跳如雷，他们都可以原谅。他们崇拜你、爱你。我常常在想，宽容是一种无声的教育。虽然书本知识的灌输是很重要的，但是给学生营造一个宽容的学习环境，是有利得多的。

有时我会觉得愧疚，后悔当时吓着了那些孩子；有时又觉得可笑，奇怪自己当时怎么会发那么大的火？现在回想起来，实在觉得自己做得不妥，当时可能为了维护那么一点尊严，可能是为了挽回那么一点面子，总而言之，只是为了证明我是一个老师，我是不可侵犯的。希望接下来在与这帮孩子们一次次磨合的过程中，我能够慢慢学习着宽容，学习着理解。宽容是一种关爱，是一种信任，是一种力量，宽容能够激励学生自省、自律、自强。宽容是对学生独立人格和创新能力的尊重，其主旨在于让学生的自然天性得以充分地显扬。“容人之过，非纵其非”，宽容并不代表放纵，若宽而不当，宽而无度，会导致学生纪律涣散，恣意妄为，就不能保证学生健康发展。宽容是另一种意义上的严格，是教师充分利用情意因素，使学生的心灵受到震撼，从而激发出强大的内驱力，实现更快更高的发展，所以“宽”与“严”从根本上是统一的。用宽容的心去理解学生，平等地对待学生，去赏识他们的闪光点，他们就会心满意足，“言听计从”。